

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол от «28» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____ Ш.Р.Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



В.А. Еныгин
Приказ от «01» сентября 2020г. №173

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Алгебре
(Наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования(класс) основное общее образование ФГОС (7 класс)
(Начальное или основное общее образование)
Количество часов 102 часа (3 часа в неделю)
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Пудовкина Нэля Николаевна
(Ф.И.О.)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

АЛГЕБРА 7 КЛАСС 102ч. Учебник: Алгебра 7 класс Ю.Н.Макарычев и др.

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Дата		Ви ды уч	Планируемые результаты		
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные
1,2 3	Повторение изученного в 6 классе. Вводный срез	2 1	3.4 .7. 09		Индивидуальная работа			
	Глава I. Выражения, тождества, уравнения 21 час							
4	Числовые выражения		10. 09		Фронтальный опрос учебная практическая работа с комментированием	Умение выполнять арифметические действия с десятичными, обыкновенными дробями, а также с отрицательными числами	Регулятивные: составление план действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли вслух	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений

5	Числовые выражения		11. 09		Индивидуальная работа с самопроверкой	Умение находить значения числовых выражений	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий, адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку</p> <p>Познавательные: синтез, как составление целого из частей, подведение под понятие</p> <p>Коммуникативные: умение работать в коллективе</p>	Умение ясно, точно излагать свои мысли в письменной и устной речи, активность при решении задач
6	Выражения с переменными		14. 09		Практическая работа построение алгоритма действий	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	<p>Регулятивные: определять последовательность действий, начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи</p> <p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли</p>	Навыки конструктивного взаимодействия
7	Выражения с переменными		17. 09		Индивидуальная работа	Умение находить значения выражений с переменными при указанных значениях переменных	Регулятивные: контроль и выполнение действий по образцу, способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Адекватная оценка других, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества

						<p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Коммуникативные: составлять план действий</p>	
8	Сравнение значений выражений		18.09	Построение алгоритма действий, практическая работа	Умение сравнивать числовые выражения, используя знаки $<$, $>$, считать и составлять двойные неравенства	<p>Регулятивные: выполнять действия по образцу, составление последовательности действий.</p> <p>Познавательные: Сравнить объекты, анализировать результаты</p> <p>Коммуникативные: составлять план совместной работы</p>	Желание совершенствовать имеющиеся знания, способность к самооценке своих действий
9	Свойства действий над числами		21.09	Индивидуальная работа с самопроверкой	Умение раскрывать скобки и сравнивать подобные слагаемые	<p>Регулятивные: определять последовательность действий, выполнение действий по образцу.</p> <p>Познавательные: сравнивать действия анализировать результаты.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах</p>	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
10	Тождества. Тождественные		24.09	Практическая	Умение выполнять простейшие	Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы	Осознанность учения и личная

	преобразования выражений				работа с комментариями	преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	в план и способ действия в случае необходимости Познавательные: анализировать результаты преобразований Коммуникативные: контроль своих действий	ответственность, способность к самооценке своих действий
11	Урок систематизации и коррекции знаний и умений		25.09		Дифференцированная работа по карточкам	Умение выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: выявлять особенности объектов в процессе их рассмотрения Коммуникативные: оценка действий партнера	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
12	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»</i>		28.09		Написание контрольной работы	Контроль умений и навыков из уроков с 1-9	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно оценивать и корректировать свои действия.	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению

13	Уравнение и его корни		01. 10	Обучающая практическая работа	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (признаки) объекта в процессе его рассмотрения</p> <p>Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач, приводить примеры
14	Линейное уравнение с одной переменной		02. 10	Индивидуальная работа с самопроверкой	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	<p>Регулятивные: составление плана действий, проверять результаты вычислений</p> <p>Познавательные: умение преобразовывать знаковосимволические средства для решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: оказывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем</p>	Инициатива при решении задач, способность к саморазвитию
15	Линейное уравнение с одной переменной		05. 10	Практическая работа в тетрадях	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также	Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, контроль выполненных действий по образцу	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

					и у доски	несложные уравнения, сводящиеся к ним.	<p>Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах</p> <p>Коммуникативные: слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	освоение новых видов деятельности
16	Линейное уравнение с одной переменной		08.10		Опрос по теории практическая работа	Умение решать уравнения вида $ax = b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	<p>Регулятивные: планировать шаги по устранению пробелов, адекватно воспринимать указания на ошибки</p> <p>Познавательные: воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций</p>	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
17	Решение задач с помощью уравнений		09.10		Построение алгоритма, решение задач	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	<p>Регулятивные: способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни</p> <p>Коммуникативные: распределять функции и роли участников</p>	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

18	Решение задач с помощью уравнений		12. 10	Работа в парах ,	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: способность формировать план действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в группе	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
19	Решение задач с помощью уравнений		15. 10	Составление опорного конспекта	Умение использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат	Регулятивные: оценивать собственные успехи, адекватно воспринимать указания на ошибки Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства Коммуникативные: определять цели, распределять функции и роли в группе	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
20	Среднее арифметическое, размах, мода		16. 10	Фронтальный опрос, практическая работа	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: учитывать ориентиры данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение строить выводы, умение находить нужную информацию в различных источниках	Желание приобретать новые знания, умения, признание для себя общепринятых морально-этических норм

							Коммуникативные: умения слушать партнера, отстаивать свою точку зрения	
21	Среднее арифметическое размах, мода		19. 10		Практическая работа с комментариями	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: проверять результаты вычислений, оценивать собственные успехи Познавательные: применять схемы для получения информации и решения задач Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование имеющихся знаний и умений
22	Медиана как статистическая характеристика		22. 10		Построение алгоритма действий, практическая работа	Умение использовать статистические характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях	Регулятивные: составление плана и последовательности действий, планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: формирование учебной компетенции в области ИКТ Коммуникативные: умение работать в группах	Положительное отношение к познавательной деятельности, критичность мышления, инициатива
23	Урок систематизации и коррекции знаний и умений		23. 10		Индивидуальный опрос, дифференцирован	Умение использовать статистические характеристики для	Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость,

					ная работа	анализа ряда данных в несложных ситуациях	Познавательные: Коммуникативные:	активность при решении задач
24	<i>Контрольная работа №2</i> <i>Линейные уравнения с одной переменной.</i> <i>«Статистические характеристики»</i>		23. 10		Написание контрольной работы	Контроль умений и навыков из уроков с 10-21	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи, применять схемы, таблицы Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
	Глава II Функции	10						
25	Что такое функция		26 10		Работа с учебником составление опорного конспекта	Умение распознавать функцию по графику	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение понимать математические средства наглядности (графики)	Положительное отношение к урокам математики, ответственное отношение к учению, совершенствование

						Коммуникативные: умение разрешать конфликты на основе согласования позиций	имеющихся знаний и умений	
26	Вычисление значений функции по формуле		29.10		Выполнение практических заданий	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля Познавательные: умение применять средства наглядности для решения учебных задач Коммуникативные: слушать партнера, уважать его мнение	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
27	Графики функций		30.10		Работа с учебником	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность Познавательные: формирование учебных компетенций в области ИКТ Коммуникативные: умение слушать партнёра, распределять функции и роли участников	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
28	Графики функций		09.11		Работа в парах	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции, строить графики	Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки Познавательные: применять таблицы, графики выполнения математической задачи	Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с помощью графиков, активное

						Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, работать в группе	участие в решении задач
29	Прямая пропорциональность и её график		12.11	Работа с учебником составление конспекта	Умение строить графики прямой пропорциональности, описывать свойства	Регулятивные: составление плана последовательности действий, обнаруживать и находить учебную проблему Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: распределять функции в группе	Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
30	Прямая пропорциональность и её график		13.11	Практическая работа с комментариями	Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: выявлять признаки объекта в процессе его рассмотрения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания и умения
31	Линейная функция и её график		16.11	Составление опорного конспекта	Умение строить графики линейной функции, описывать свойства	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

						<p>Познавательные: умение сравнивать различные объекты, выявлять их особенности</p> <p>Коммуникативные: умение отстаивать своё мнение при решении конкретных задач</p>	
32	Линейная функция и её график		19.11	Индивидуальная работа, самопроверка	Понимать как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций $y=kx+b$	<p>Регулятивные: отслеживать цель учебной деятельности с опорой на проектную деятельность</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Готовность и способность учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативная компетентность в творческой деятельности</p>
33	Урок систематизации и коррекции знаний и умений		20.11	Опрос по теории, дифференциальная работа	Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида $y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	<p>Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>

						<p>Познавательные: умение применять графические модели для получения информации</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовать учебное сотрудничество</p>	
34	Контрольная работа №3 по теме «Функции»		23.11		<p>Написание контрольной работы</p> <p>Интерпретация графиков прямой пропорциональности и линейной функции, составление таблицы значений и построение графиков</p>	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения конкретной математической задачи</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно</p>	<p>Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению</p>
	Глава III. Степень с натуральным показателем 11 час						
35	Определение степени с натуральным показателем		26.11		<p>Обучающая практическая работа</p> <p>Вычисление значений выражений вида a^n, где a – произвольное число, n – натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и</p>	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: развитие способности видеть актуальность математической задачи в жизни</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности</p>

					обосновывать свойства степени с натуральным показателем	Коммуникативные: развитие способности совместной работы с учителем и одноклассниками	
36	Умножение и деление степеней		27.11	Обучающая практическая работа	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
37	Умножение и деление степеней		30.11	Индивидуальная работа с самопроверкой	Применять свойства степени для преобразования выражений (умножение и деление степеней)	Регулятивные: проверять результаты вычислений, способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (опыт и вычисление) Коммуникативные: умение аргументировать и отстаивать своё мнение	Совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности
38	Возведение в степень произведения и степени		03.12	Практическая работа с коммент	Применять свойства степени для преобразования выражений (возведение в	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость,

					ировани ем	степень произведения и степени)	Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения математической задачи Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	активность при решении задач
39	Возведение в степень произведения и степени		04. 12		Работа в парах	Применять свойства степени для преобразования выражений	Регулятивные: оценивает собственные успехи в вычислительной деятельности, адекватно реагирует на трудности, не боится сделать ошибку Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: умение работать как самостоятельно, так и в группе	Участвовать в созидательном процессе, признание общепринятых морально- этических норм
40	Одночлен и его стандартный вид		07. 12		Составл ение опорног о канспект а	Понятие одночлена, распознавание одночлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам Коммуникативные: умение слушать, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к преодолению трудностей

41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень		10. 12	Учебно практич еская работа с коммент ировани ем	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: умение видеть актуальность изучаемого материала при решении математических задач Коммуникативные: умение работать в парах	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
42	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень		11. 12	Самосто ятельная работа	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм для решения поставленной задачи Коммуникативные: слушать партнера, отстаивать свое мнение	Умения ясно и точно излагать свои мысли , активность при решении практических задач
43	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики		14. 12	Работа по учебнику , составле ние опорного	Строить графики функций	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала Познавательные: умение приводить примеры в качестве выдвигаемых предположений	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий

					конспект а		Коммуникативные: умение разрешать конфликты, отстаивать свою точку зрения	
44	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики		17. 12		Индивидуальная работа с самопроверкой	Решать графически уравнения	Регулятивные: оценивать собственные успехи в построении графиков, исправление найденных ошибок Познавательные: умение сравнивать различные объекты Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с учителем	
45	<i>Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»</i>		18. 12		Написание контрольной работы	Вычислять степень числа, применение свойств степеней, умножение одночленов и возведение одночленов в степень	Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент Познавательные: воспроизводить информацию по памяти для решения поставленной задачи Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задания	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
	Глава IV. Многочлены 16 час							
46	Многочлен и его стандартный вид		21. 12		Фронтальный опрос, составление	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена	Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Желание приобретать новые знания, умения, стремление к

					опорног о конспек та		<p>Познавательные: умение сравнивать различные объекты, сопоставлять характеристики объектов</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах</p>	преодолению трудностей
47	Сложение и вычитание многочленов		24. 12		Обучаю щая практич еская работа	Выполнять сложение и вычитание многочленов	<p>Регулятивные: определяет последовательность действий, может внести необходимые коррективы в план и в способ действия в случае необходимости</p> <p>Познавательные: умение применять алгоритм</p> <p>Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, при этом уважать чужую</p>	Желание приобретать новые умения, инициатива при решении задач
48	Сложение и вычитание многочленов		25. 12		Самосто ятельная работа	Выполнять сложение и вычитание многочленов	<p>Регулятивные: умение применять алгоритм действий, способен к волевому усилию</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общее решение</p>	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

49	Умножение одночлена на многочлен		28.12		Обучающая практическая работа	Выполнять умножение одночлена на многочлен	<p>Регулятивные формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий):</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи в зависимости между объектами</p> <p>Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого</p>	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве
50	Умножение одночлена на многочлен				Индивидуальная работа с самопроверкой	Выполнять умножение одночлена на многочлен	<p>Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: умение находить нужную информацию из параграфа учебника</p> <p>Коммуникативные: умение находить общее решение и разрешать конфликты</p>	Находчивость при решении задач, выстраивать аргументацию
51	Вынесение общего множителя за скобки				Обучающая практическая работа	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	<p>Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку</p> <p>Познавательные: умение выделять общее и различное в изучаемых объектах</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого, уважать его точку зрения</p>	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей

52	Вынесение общего множителя за скобки				Индивидуальная работа с самопроверкой	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные: умение выявлять особенности при выполнении математических задач</p> <p>Коммуникативные: умение работать как в группах, так и самостоятельно</p>	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений
53	Вынесение общего множителя за скобки				Самостоятельная работа	Разложение многочлена на множители (вынесение общего множителя за скобки)	<p>Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости, планирование шагов по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: умение применять алгоритм для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: развитие способности отстаивать своё мнение</p>	Совершенствовать имеющиеся знания и умения
54	<i>Контрольная работа №5 по теме «Многочлены. Произведение одночлена на многочлен»</i>				Написание контрольной работы	Выполнять сложение и вычитание многочленов, выносить общий множитель за скобки	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p>	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное

						<p>Познавательные: воспроизведение информации для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: развитие способности к сотрудничеству с учителем</p>	отношение к учению
55	Умножение многочлена на многочлен			Обучающая практическая работа	Умножать многочлен на многочлен	<p>Регулятивные: составление плана действий, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и то, что ещё не известно</p> <p>Познавательные: умения применять алгоритм для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: развитие грамотной математической речи при ответе на вопрос</p>	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
56	Умножение многочлена на многочлен			Работа в парах практическая работа с комментарием	Умножать многочлен на многочлен	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

							<p>Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах</p>	
57	Умножение многочлена на многочлен				Индивидуальная работа с самопроверкой	Умножать многочлен на многочлен	<p>Регулятивные: осознание того, что освоено и что подлежит усвоению, умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий</p> <p>Познавательные: формирование математической компетенции</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с учителем</p>	Способность к самооценке своих действий, желание совершенствовать полученные умения
58	Разложение многочлена на множители способом группировки				Построение алгоритма действий, учебно-практическая работа	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	<p>Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля</p> <p>Познавательные: умение понимать и использовать математические способы</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками</p>	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач

59	Разложение многочлена на множители способом группировки				Практическая работа в тетрадях и у доски с комментарием	Разложение многочлена на множители (способ группировки)	<p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины</p> <p>Коммуникативные: умение работать в больших группах</p>	Положительное отношение к учению, личная ответственность за результат
60	Разложение многочлена на множители способом группировки				Самостоятельная работа	Разложение многочлена на множители (способ группировки). Решение текстовых задач с помощью уравнений	<p>Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку</p> <p>Познавательные: умение применять и преобразовывать знакосимволические величины</p> <p>Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников</p>	Активность при решении математических задач, участие в созидательном процессе
61	<i>Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»</i>				Написание контрол	Умножать многочлен на многочлен, разложение многочлена на множители способом группировки	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p>	Личная ответственность за результат,

					ьной работы		<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками</p>	сознавать свои трудности
	Глава V. Формулы сокращённого умножения 19 час							
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений				Построение алгоритма действий	Доказывать справедливость формул сокращённого умножения	<p>Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: развитие умения правильного прочтения и применения формул</p> <p>Коммуникативные: работа в парах</p>	Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию
63	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений				Учебно-практическая работа с комментариями	Применять формулы сокращённого умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены	<p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: умение понимать и использовать математические формулы</p>	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи

							Коммуникативные: индивидуальная работа, сотрудничество с учителем	
64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности				Практическая работа	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: составление плана действий (алгоритма), оценивание собственных успехов в выполнении практических заданий</p> <p>Познавательные: умение правильно (математическим языком) читать выражения</p> <p>Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, уважать другую</p>	Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности				Практическая работа в парах	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку</p> <p>Познавательные: умение применять формулы для преобразования выражений</p> <p>Коммуникативные: разрешение конфликтов на основе согласования позиций</p>	Понимание сущности усвоения, адекватное самовосприятие
66	Разложение на множители с помощью				Самостоятельная работа	Разложение многочленов на множители с помощью	Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий,	Ответственное отношение к учению, готовность

	формул квадрата суммы и квадрата разности					формул сокращенного умножения	планировать шаги по устранению пробелов Познавательные: умение применять формулы (знакосимволические величины) Коммуникативные: умение работать в парах	учащихся к преодолению трудностей
67	Умножение разности двух выражений на их сумму				Построение алгоритма действий	Доказательство справедливости формулы разности квадратов	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля Познавательные: умение пользоваться формулами сокращенного умножения Коммуникативные: самостоятельная деятельность, сотрудничество с учителем	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий
68	Умножение разности двух выражений на их сумму				Практические задания с комментированием	Применение формулы разности квадратов	Регулятивные: составление плана действий, анализ ошибок и их коррекция Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами Коммуникативные: умение работать в группах	Активность при решении задач, адекватная оценка других

69	Разложение разности квадратов на множители				Обучающая практическая работа	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные: умение пользоваться знакосимволическими величинами</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого</p>	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
70	Разложение разности квадратов на множители				Практическая работа с комментированием	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: умение правильно читать математические выражения</p> <p>Коммуникативные: умение уважать точку зрения другого, отстаивание своей позиции</p>	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений
71	Разложение на множители суммы и разности кубов				Индивидуальная работа с самопроверкой	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля</p> <p>Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (формулы)</p>	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

							Коммуникативные: умение отвечать у доски, грамотной, математической речью	
72	Разложение на множители суммы и разности кубов				Самостоятельная работа	Разложение многочленов на множители с помощью формул сокращенного умножения	<p>Регулятивные: оценивать собственные результаты при выполнении заданий, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: умение понимать формулы и их применение</p> <p>Коммуникативные: умение уважать личность другого учащегося</p>	Ответственное отношение к учению, понимание сущности усвоения
73	<i>Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного умножения»</i>				Контрольная работа	Применение формул сокращенного умножения для разложения многочленов на множители	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию для решения поставленной задачи</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно, соблюдать дисциплину в классе</p>	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
74	Преобразование целого выражения в многочлен				Учебно-практическая работа	Преобразование выражения в многочлен	Регулятивные: планирование, контролирование и выполнение действий по образцу, владение навыками самоконтроля	Сформированная учебная мотивация. Навыки

						<p>Познавательные: развитие умения понимать математические способы преобразований</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и учащимися класса</p>	<p>конструктивного взаимодействия</p>
75	<p>Применение различных способов для разложения многочлена на множители</p>				<p>Работа в парах с комментарием</p>	<p>Разложение многочлена на множители различными способами</p> <p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные: умение принимать решение в условиях избыточной информации</p> <p>Коммуникативные: работа в парах</p>	<p>Адекватная оценка других.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>
76	<p>Применение различных способов для разложения многочлена на множители</p>				<p>Индивидуальная работа с самопроверкой</p>	<p>Преобразование выражений при решении уравнений</p> <p>Регулятивные: составление плана действий, способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p>	<p>Понимать смысл поставленной задачи, находчивость, активность при решении задач</p>
77	<p>Применение преобразований целых выражений</p>				<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Доказательство тождеств в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений</p> <p>Регулятивные: обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы (алгоритм действий)</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, положительное</p>

						<p>Познавательные: умение выделять общее и частное при решении задач</p> <p>Коммуникативные: развитие способности организовывать учебное сотрудничество с классом</p>	отношение к учению
78	Применение преобразований целых выражений			Выполнение практических заданий с комментарием	Доказательство тождеств в задачах на делимость	<p>Регулятивные: адекватное реагирование на ошибки, коррекция ошибок</p> <p>Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с классом</p>	Осознание общепринятых морально-этических норм. Интерес и уважение к другим
79	Применение преобразований целых выражений			Индивидуальная работа с самопроверкой	Преобразование выражений, при доказательстве тождеств	<p>Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: умение выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного способа решения</p> <p>Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения</p>	Самооценка своих действий. Совершенствовать полученные знания и умения
80	<i>Контрольная работа №8 по теме</i>			Написание контрол	Преобразование выражений различными способами (формулы	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p>	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи,

	«Преобразование целых выражений»				ьной работы	сокращенного умножения и др)	<p>Познавательные: умение воспроизводить информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно</p>	ответственное отношение к учению
	Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час							
81	Линейные уравнения с двумя переменными				Составление опорного конспекта	<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными</p>	<p>Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками</p>	Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания
82	График линейного уравнения с двумя переменными				Построение алгоритма действий, практич	<p>Строить график линейного уравнения с двумя переменными</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ</p>	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий

					еская работа		Коммуникативные: умение работать в группах	
83	График линейного уравнения с двумя переменными				Практическая работа в парах	Строить график линейного уравнения с двумя переменными	<p>Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям</p> <p>Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места</p>	<p>Адекватное самовосприятие.</p> <p>Адекватная оценка других</p>
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными				Построение алгоритма действий, практическая работа	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	<p>Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не бояться сделать ошибку</p> <p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами</p> <p>Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками</p>	Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся.
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными				Практическая работа с комментарием	Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения

							<p>Познавательные: умение анализировать полученную информацию</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах</p>	
86	Способ подстановки				Учебная практическая работа с комментариями	<p>Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными</p>	<p>Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля</p> <p>Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению</p>
87	Способ подстановки				Практическая работа в парах	<p>Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными</p>	<p>Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения</p> <p>Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество</p>	<p>Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи</p>

88	Способ подстановки				Индивидуальная работа	Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: развитие умения применять алгоритм</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах</p>	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений
89	Способ сложения				Построение алгоритма действий, учебно-практическая работа	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	<p>Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку</p> <p>Познавательные: умение сопоставлять методы решений</p> <p>Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски</p>	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей
90	Способ сложения				Практическая работа с комментариями	Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными	Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)	Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка

						<p>Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников</p>	
91	Способ сложения				Индивидуальная работа	<p>Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения</p>	Адекватное самовосприятие, действия самоопределения
92	Решение задач с помощью систем уравнений				Построение алгоритма действий, практическая работа	<p>Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений</p> <p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий</p> <p>Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни</p>	Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий

							Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы	
93	Решение задач с помощью систем уравнений				Самостоятельная работа	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	<p>Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля</p> <p>Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения</p> <p>Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи
94-95	Решение задач с помощью систем уравнений				Дифференцированная работа по карточкам	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений	<p>Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни</p> <p>Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками</p>	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений

96	Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»				Написание контрольной работы	Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно</p>	Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению
Повторение за курс 7 класса – 6 часов								
97	Решение линейных уравнений				Фронтальный опрос, практическая работа с комментарием	Решение линейных уравнений	<p>Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки</p> <p>Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики</p> <p>Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах</p>	Инициатива и активность при решении задач, приводить примеры, контрпримеры
98	Формулы сокращенного умножения				Индивидуальный опрос практическая работа	Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений	<p>Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи</p>	Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию

							Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками	математических рассуждений
99	Решение систем линейных уравнений				Работа в парах	Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения	<p>Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни</p> <p>Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты</p>	Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других
100	Итоговый зачёт за курс 7 класса				Индивидуальная работа	Применение формул сокращенного умножения, решение линейных уравнений, систем линейных уравнений	<p>Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные: умения выявлять особенности разных объектов</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, взаимоконтроль</p>	Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей
101	Итоговая контрольная работа				Написание контрольной работы	Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения	<p>Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач</p>	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности

							Коммуникативные: умение работать самостоятельно	
102	Повторение и резерв				Выполнение практических заданий с комментарием			

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на _____

срок в двух

_____) листах

Директор МКОУ "Челядиновская ООШ"

В.П.Еныгин

